

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**



Утверждено:
Директор МКОУ Детловской СОШ №12
_____ Л.И.Добрачева
Приказ № 86 от 24.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
для 2 класса.**

Учитель: Сажнёва Людмила Ивановна

Детлово 2023

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Детловская средняя общеобразовательная школа № 12**

Утверждено:

Директор МКОУ Детловской СОШ №12

_____ Л.И.Добрачева

Приказ № 86 от 24.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»
для 2 класса.**

Учитель: Сажнёва Людмила Ивановна

Детлово 2023

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 ч)

Цели программы:

- Развитие и коррекция познавательных процессов учащихся (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Задачи программы:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.
- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Организационная структура программы:

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-12 лет, 68 занятий. Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Вводный этап - 3 занятия.

Направлен на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия.

Основной этап – 63 занятия.

Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий.

1 занятие блока - диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся классов компенсирующего обучения (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

2 - 5 занятия каждого блока направлены на развитие определенного познавательного процесса.

В занятия всех семи блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, речевой сфер учащихся, мелкой моторики, здоровьесохраняющие упражнения.

Заключительный этап - 2 занятия.

Диагностика познавательной сферы младших школьников.

Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя.

Рефлексия программы.

2 класс

Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность воспитанников. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта детей путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений

Главная задача, решаемая в процессе развития **восприятия**, — научить воспитанников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности

Основным направлением в развитии **памяти** младших школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей занятий психологического развития, выполняются задания как на, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы. Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Организационная структура занятий:

Занятия строятся на основе следующих принципов:

интегрирования (включение элементов арт-терапии);

системности;

преемственности.

Формы проведения занятий - работа в группе.

Структура занятия

I. Ритуал приветствия, знакомства.

Создание ритуала приветствия является первым опытом совместной деятельности, и кроме того, позволяет педагогу оценить уровень сформированности коммуникативных навыков каждого ребенка. Ритуал приветствия способствует сплочению детей, позволяет создать атмосферу группового доверия и принятия.

Для данного этапа использованы игры:

- о «Привет!»;
- о «Снежный ком»;
- о «Соседи»;
- о «Улыбка» и другие.

В дальнейшем использование созданного школьниками ритуала приветствия в начале занятия способствует установлению благоприятного эмоционального фона, группового доверия и принятия каждого ее члена.

Начиная со второго или третьего занятия по завершении ритуала приветствия психолог, педагог предлагает детям оценить свое эмоциональное состояние к началу занятия. Для этого используется шкала

настроения «Термометры» - вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней отрицательные:

- «Ромашка» - учащиеся выбирают лепесток из цветной ромашки, цвет которой обозначает эмоциональное состояние ребенка;

- «Квадрат, круг моего настроения» - в квадрате или круге ребенок закрашивает цветными карандашами свое настроение на начало занятия;

- «Лента» - состоящая из цветных прямоугольников (по Люшеру), прикрепленная на доске, ребенок выбирает цветной квадрат, соответствующий его эмоциональному состоянию на данный момент.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

III. Диагностический и коррекционно-развивающий блок - задания и упражнения, направленные на развитие и совершенствование:

1. познавательных процессов: восприятия, воображения, внимания, мышления, памяти;

2. развитие мелкой моторики, координации в системе «глаз - рука», произвольности, коммуникативных навыков, речевой сферы ребенка;

3. упражнения на освоение здоровые берегающих технологий.

IV. Заключительная часть.

Рефлексия - «Что я узнал? Что я делал? Как буду применять полученные знания?»

Беседа о занятии - что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений?

Материальное обеспечение занятий.

Все материальное обеспечение предназначается для самостоятельной и совместной работы детей на занятиях. Это включает в себя обязательные принадлежности для рисования: альбомные листы, наборы цветных карандашей и фломастеров, простых карандашей, рабочая папка на каждого ребенка, в которую входит: бланки диагностических методик, бланки с заданиями, файлы, тетрадь в клеточку, клубок цветных ниток, мяч, «волшебная палочка», «цветная ромашка».

Технические средства: магнитофон, релаксационное музыкальное сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления)
- положительная мотивация к учению,

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- создание атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

Форма оценивания знаний воспитанников – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- *Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.*
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предполагаемые результаты:

- развитие познавательной сферы (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления)
- положительная мотивация к учению,
- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- создание атмосферы доверия, принятия и взаимопонимания.

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
----------	-----------------------	-----------------	--------------	--------------

	Раздел I «Вводный»	3		
1	«Знакомство»	1		
2	«Моё настроение»	1		
3	«Мой характер»	1		
	Раздел II «Диагностика и развитие познавательных процессов»	63		
	Блок I «Внимание»	17		
4-5	Диагностика особенностей внимания	2		
	Развитие внимания	15		
6-8	Развитие произвольного внимания	3		
9-11	Развитие переключения внимания	3		
12-14	Развитие концентрации внимания	3		
15-17	Развитие распределение внимания	3		
18-20	Развитие наблюдательности	3		
	Блок II «Восприятие»	12		
21-22	Диагностика особенностей восприятия	2		
	Развитие восприятия	10		
23-24	Развитие зрительного восприятия	2		
25-26	Развитие слухового восприятия	2		
27-28	Развитие слухового восприятия	2		
29-30	Развитие осязательного восприятия	2		
31-32	Развитие вкусового восприятия	2		
	Блок III «Воображение»	9		
33	Диагностика особенностей развития воображения.	1		
	Развитие воображения	8		
34-35	Развитие творческого воображения	2		
36-37	Развитие творческого воображения	2		
38-39	Развитие произвольного воображения	2		
40-41	Развитие произвольного воображения	2		

	Блок IV «Память»	14		
42	Диагностика особенностей развития памяти	1		
	Развитие памяти	13		
43-44	Развитие слуховой памяти	2		
45-46	Развитие слуховой памяти	2		
47-49	Развитие зрительной памяти	3		
50-52	Развитие двигательной памяти	3		
53-55	Развитие образной памяти	3		
	Блок V «Мышление»	11		
56	Диагностика особенностей развития мышления.	1		
	Развитие мышления	10		
57-58	Развитие классификационных операций мышления	2		
59-60	Развитие классификационных операций мышления	2		
61-62	Развитие операций обобщения	2		
63-64	Развитие наглядно-образного мышления	2		
65-66	Развитие наглядно-образного мышления	2		
	Раздел III «Заключительный»	2		
67	Итоговая диагностика	1		
68	Тренинг «Дерево дружбы»	1		
ИТОГО		68 часов		